****

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солоновская средняя общеобразовательная школа имени Матренина А.П.»**

**Принято : Утверждено: Педагогическим советом Директор школы: Протокол №.\_ /А.Н. Ботеев/ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью**

**МБОУ «Солоновская СОШ имени Матренина А.П.»**

**на 2022/ 2023 учебный год**

**с.Солоновка 2022**

Обучение в общеобразовательной школе носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом.

Главная цель деятельности школы - успешная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность образовательного учреждения направлена на: создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в

общество детей с отклонениями в развитии; коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными

возможностями здоровья; коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы; освоение адаптированных образовательных программ школы в пределах 5-9 классов; подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности; создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебно-воспитательный процесс строится с учётом требований охранительногопедагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Режим организации учебно-воспитательного процесса - непрерывный.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в МБОУ «Солоновская СОШ имени Матренина А.П.».

Шестидневная учебная неделя 5-9классах. Продолжительность урока в 5-9 классах– 40 минут. Учебный план для 5-9 классов составлен на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства Образования РФ от10.04.2002г. № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждениипорядка организации иосуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает пятилетний обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

I.- общеобразовательные курсы;

II.- трудовая подготовка;

III.- коррекционная подготовка;

 IV. - индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Раздел I: Общеобразовательные курсы включают изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ОВЗ: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическое воспитание. Часы, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану.

Специфической особенностью обучения в школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1 классе, когда осуществляется развитие всех психических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

МБОУ «Солоновская СОШ имени Матренина А.П.» обучение письму и чтению носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

* научить школьников правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;
* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития учащихся;
* формировать нравственные качества личности.

Специальной задачей обучения **письму** является коррекция речи и мышления детей с ОВЗ. Программа по письму включает разделы: чтение и развитие речи (5-9кл.); письмо и развитие речи (5-9 кл.). Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категориисущественно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основной задачей обучения **чтению** является формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения связно излагать прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев.

В 5-9 классах этот навык совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

**Математика** является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

* дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

**Естествознание** как учебный предмет включает несколько самостоятельных разделов:

неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Основными задачами преподавания естествознания являются: сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека; формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь,

снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений); воспитание бережного отношения к природе;

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за

животными.

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение **географии** имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей

Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательнойдеятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

Знания, полученные на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

В программе учебный материал расположен по годам обучения:

1. класс – «Начальный курс физической географии»
2. класс – «Природа нашей Родины»
3. класс – «География материков и океанов»
4. класс – «География РФ»

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Преподавание **истории** имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественнополитической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран. В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.

**Музыка** оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Целью уроков пения и музыки является:

* воспитание эстетических чувств учащихся;
* формирование у них элементов музыкальной культуры;
* коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоциональноволевой сферы.

В процессе занятий по **изобразительному искусству** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

* способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
* содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
* воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
* формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности; Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

**Физическое воспитание** решает образовательные, воспитательные, коррекционнокомпенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются: укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки; формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; коррекция и компенсация нарушений физического развития; поддержание устойчивой физической работоспособности;

сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой; воспитание нравственных, морально - волевых качеств, настойчивости,смелости.

Раздел П. Трудовая подготовка.

В 5-9 классах осуществляется профессионально - трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В 8-9 классах завершается профориентационная работа.

Согласно учебному плану проводится летняя трудовая практика с 5 по 9 класс.

По окончанию 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по профессионально - трудовому обучению.

Раздел III. Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, нона специальных занятиях.

Коррекционными занятиями в (5-9) классах является социально - бытовая ориентировка (СБО). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные индивидуальные занятия, которые проводит психолог.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых,двигательных и других нарушений.

К школьному компоненту относятся занятия по выбору и факультативные курсы. Школьный компонент увеличивает вариативные возможности учебного плана. Количество часов занятий по выбору входит в общее количество недельных часов, определяемых как «максимальная нагрузка» обучающихся.

Школьный компонент учебного плана представлен обязательными коррекционными занятиями, факультативными курсами в 5-9 классах.

Факультативные занятия предназначены для получения учащимися 5-9 классов дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. Эти часы отведены на занятия по углубленному изучению профессионально-трудовому обучению и знакомству с основами компьютерной грамоты. Педагогами школы составлены программы факультативных курсов. Данные программы составлены всоответствии с возрастными психолого-педагогическими способностями и возможностями детей с интеллектуальными нарушениями, скорректированы с программой школы, не противоречат требованиям государственного образовательного стандарта. Программы, составленные педагогами, утверждены педагогическим советом школы.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Таким образом, базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план

7-8 классы для УО детей на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы**  | **Количеств о часов в неделю/го****д**  | **Количеств о часов в неделю/го****д**  | Количество часов в неделю/г од  | Количес тво часов в неделю/ год  | Количес тво часов в неделю/ год  |
| Классы  | **5 класс**  | **6 класс**  | 7 класс  | 8 класс  | 9 класс  |
| ***Обязательная часть***  |  |  |   |   |   |
| Письмо и развитие речи  | 5/175  | 4/140  | 4/140  | 4/140  | 4/140  |
| Чтение и развитие речи  | 4/140  | 4/140  | 3/105  | 3/105  | 3/105  |
| Математика  | 6/210  | 6/210  | 5/105  | 5/105  | 4/140  |
| Естествознание (биология)  |   | 2/70  | 2/70  | 2/70  | 2/70  |
| Природоведение  | 2/70  |   |   |   |   |
| География  |   | 2/70  | 2/70  | 2/70  | 2/70  |
| Обществоведение (Мир истории)  |    |   |   | 1/35  | 1/35  |
| История Отечества  |   |   | 2/70  | 2/70  | 2/70  |
| Социально-бытовая ориентировка  | 1/35  | 2/70  | 2/70  | 2/70  | 2/70  |
| Музыка  | 1/35  | 1/35  | 1/35  | 1/35  |   |
| Изобразительное искусство  | 1/35  | 1/35  | 1/35  |   |   |
| Физическая культура  | 2/70  | 2/70  | 2/70  | 2/70  | 3/105  |
| Трудовое обучение -домоводство -технология  | 2/70 2/70  | 2/70 2/70  | 2/70  | 2/70  | 2/70  |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия  | 1  | 1  |  2 |  2 |   |
| Элективный курс по ОБЖ |  |  | 1 | 1 |  |
| Элективный курс по информатике |  |  | 1 | 1 |  |
| **Итого:**  | **27/945**  | **29/980**  | **30/1020** | **30/1020** | **25/875**  |
| **Максимально-допустимая годовая нагрузка (5-дневная учебная неделя)**  | **29**  | **30**  | **33**  | **33**  | **33**  |
| **Максимально-допустимая годовая нагрузка (6-дневная учебная неделя)**  | **32**  | **33**  |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |
| ***Внеурочная деятельность***  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |