Министерство просвещения Российской Федерации

Комитет по образованию Смоленского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Солоновская СОШ имени Матренина А.П.»

Смоленского района Алтайского края.

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Методический совет  Школы  Протокол № 1  «25» августа 2023 г.  Зам директора по УВР  Рехтина И.В. | «Утверждено»  Директор МБОУ  « Солоновская СОШ  Имени Матренина А.П.»  Приказ № 178-р  от «28» августа 2023 г.  Ботеев А.Н. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для 11 класса**

***среднего общего образования***

**на 2023– 2024 учебный год**

**Составитель:**

Соседкина О.С., учитель русского языка и литературы

Солоновка 2023

**Содержание рабочей программы (11 класс ФГОС СОО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка |  |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета |  |
| 3 | Содержание учебного предмета |  |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов |  |
| 5 | Лист изменений и дополнений |  |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта (основного общего образования) по русскому языку, утвержденного приказом Минобразования России от 17.05.2012 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

3. Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МБОУ Солоновская СОШ имени Матренина А.П. (ФГОС СОО);

4.) Примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования;

5. Авторской программы Бугровой Л.В. по русскому языку 10-11 классы: базовый и углублённый уровни, М.: Вента-Граф, 2017

6. Учебного плана МБОУ Солоновская СОШ имени Матренина А.П. на 2023 – 2024 учебный год;

7. Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.

**Цели и задачи:**

**Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:**

—формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;

—осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и  текста в  целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

—развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

—развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;

—овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

—углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и  факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;

—воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

**Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:**

—углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

—проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

—оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные комму- никативные способности.

Тематическое планирование по русскому для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

**Программа для 11 класса (профильный уровень) рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).**

**Форма обучения**: **очная**

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

◼ Осознание русского языка как духовной, нравственной и  культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

◼ Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

◼ Сформированность языковой личности, способной вы разить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

◼ Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

◼ Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

◼ Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

◼ Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

◼ Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

◼ Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

◼ Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

◼ Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

◼ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

◼ Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

◼ Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

◼ Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

◼ Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

◼ Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

◼ Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте

использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения

опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)

различать основные разновидности монологической и диалогической речи

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)

определять признаки и структурные элементы текста

опознавать типы текстов

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста

определять тему, проблему и основную мысль текста

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второ- степенной информации

определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соот- ветствии с видами связи

выделять основные признаки определённого стиля речи

различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стиле- вой принадлежностью текста

создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежно- стью текста

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей совре- менного русского языка

опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)

анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-вырази- тельных средств

использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в тексто- вый формат

выделять основные аспекты культуры речи

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления

соблюдать культуру публичной речи

опознавать основные виды языковых норм

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

видеть взаимосвязь единиц и уровней языка

характеризовать единицы языка того или иного уровня

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах

комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка

анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

иметь представление об истории русского языкознания

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи

характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста

опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и ана- лизировать полученную информацию

создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;

проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой при- надлежности

владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст

характеризовать основные аспекты культуры речи

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения

оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы

видеть взаимосвязь единиц и уровней языка

характеризовать единицы языка того или иного уровня

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах

комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка

анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания

иметь представление об истории русского языкознания

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи

характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста

опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и ана- лизировать полученную информацию

оценивать стилистические ресурсы языка

создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю

проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой при- надлежности

владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст

характеризовать основные аспекты культуры речи

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения

опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм

осуществлять речевой самоконтроль

оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте

выделять и описывать социальные функции русского языка

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию

характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка

проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере раз- личных текстов

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функци- онально-стилевой и жанровой принадлежностью

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст

создавать тексты определённого стиля в различных жанрах

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка

определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о язык**е

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, те- зисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм лите- ратурного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и линг- вистические справочники; их использование.

**УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других сла- вянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном обще- нии. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как раз- новидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публи- цистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимо- обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 11 КЛАСС (102 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1  2  3-4  5-12  13-15  16-18  19-20  21-22  23-25  26-31  32  33-34  35-37  38-40  41  42-43  44-46  47-48  49  50  51-54  55-56  57-58  59-61  62-68  69  70  71-74  75-78  79  80  81-84  85  86-88  89-91  92-94  95-96  97-98  99-101  102 | Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1 Модуль 1. Общее понятие о морфологии  Модуль 2. Орфография  Модуль 3. Основные качества хорошей речи  Модуль 4. Синтаксис и пунктуация  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2 Модуль 5. Служебные части речи  Модуль 6. Орфография  Модуль 7. Нормы языка и культура речи  Модуль 8. Синтаксис и пунктуация  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3 Модуль 9. Имя существительное как часть речи  Модуль 10. Орфография  Модуль 11. Нормы языка и культура речи  Модуль 12. Синтаксис и пунктуация  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4 Модуль 13. Имя прилагательное как часть речи  Модуль 14. Орфография  Модуль 15. Нормы языка и культура речи  Модуль 16. Синтаксис и пунктуация  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5 Модуль 17. Имя числительное как часть речи  Модуль 18. Орфография  Модуль 19.Нормы языка и культура речи  Модуль 20. Синтаксис и пунктуация  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6 Модуль 21. Местоимение как часть речи  Модуль 22. Нормы языка и культура речи  Модуль 23. Синтаксис и пунктуация  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7 Модуль 24. Глагол как часть речи  Модуль 25. Орфография  Модуль 26. Нормы языка и культура речи  Модуль 27. Синтаксис и пунктуация  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8 Модуль 28. Причастие как часть речи  Модуль 29. Орфография  Модуль 30. Нормы языка и культура речи  Модуль 31. Синтаксис и пунктуация  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9 Модуль 32. Деепричастие как часть речи  Модуль 33. Орфография  Модуль 34. Синтаксис и пунктуация  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10 Модуль 35. Наречие как часть речи  Модуль 36. Орфография  Модуль 37. Нормы языка и культура речи  Модуль 38. Синтаксис и пунктуация  Резервные часы | 1  1  2  8  3  3  2  2  3  6  1  2  3  3  1  2  3  2  1  1  4  2  2  3  7  1  1  4  4  1  1  4  1  3  3  3  2  2 | Входное диагностическое тестирование Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках  Развитие речи Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках  Итоговый контроль по блоку 1. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся  Развитие речи Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках  Итоговый контроль по блоку 2. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся  Итоговый контроль по блоку 3. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся  Развитие речи Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках  Итоговый контроль по блоку 4. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся  Итоговый контроль по блоку 5. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся  Итоговый контроль по блоку 6. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся  Итоговый контроль по блоку 7. Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся  Итоговый контроль по блоку 8. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся  Итоговый контроль по блоку 9. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся  Развитие речи Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках  Итоговый контроль по блокам 1- 10. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся |

**УМК:**

Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2021

Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2019

Бугрова Л.В. Методическое пособие к учебнику И.В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2018

Бугрова Л.В.: Русский язык: Рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни- М.: Вентана-Граф, 2017