**Календарно-тематическое** **планирование** **по** **русскому** **языку** **на** **2023-2024** **учебный** **год,** **11** **кл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **уро** **ка** | **Дата** | | **Раздел,** **тема** **урока** ***Контроль*** | **Основные** **виды** **учебной** **деятельности** **учащихся** |
| **По** **плану** | **По** **факту** |
| **1** |  |  | Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. ***Входное*** ***диагностическое*** ***тестирование*** Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках | **Познавательные** **УУД:** осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения, рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **УЧЕБНЫЙ** **БЛОК** **1** | | | | |
| **Модуль** **1.** **Общее** **понятие** **о** **морфологии** | | | | |
| **2** |  |  | Принципы классификации слов по частям речи.  *Междометие* *как* *особая* *часть* *речи.* *Звукоподражательные* *слова* | **Познавательные** **УУД:** анализировать текст, перерабатывать информацию, понимать принципы классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу частей речи, заполнять её примерами из текста.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Формулировать позицию авторов учебника относительно спорных научных вопросов.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач. **Познавательные** **УУД,** **коммуникативные** **УУД**: аргументировать свою позицию относительно высказанной точки зрения, находить аргументы в тексте параграфа, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | готовить устное выступление — обоснование своей позиции.  **Познавательные** **УУД:** доказывать принадлежность слова к междометиям или звукоподражательным словам, определять группы выделенных междометий по происхождению и значению, находить междометия и звукоподражательные слова в тексте, указывать их художественную роль |
| **Модуль** **2.** **Орфография** | | | | |
| **3** |  |  | Правописание *НЕ* со словами разных частей речи | **Познавательные** **УУД:** осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **4** |  |  | Трудные случаи правописания *НЕ* со словами разных частей речи | **Познавательные** **УУД:** выбирать верный вариант написания слов с изученными орфограммами, объяснять трудные случаи написания, определять части речи. **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно **анализировать** **и** **исправлять** **свои** **ошибки;** **оценивать** **учебные** **достижения.**  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **3.** **Основные** **качества** **хорошей** **речи** | | | | |
| **5** |  |  | Правильность речи | **Познавательные** **УУД**: классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **6** |  |  | Богатство речи | **Познавательные** **УУД:** характеризовать речь с точки зрения разнообразия используемых средств, предупреждать ошибки, связанные с речевой бедностью. **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **7** |  |  | Чистота речи | **Познавательные** **УУД:** называть характеристики речи, нарушающие её чистоту, оценивать речь с точки зрения её чистоты.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач. |
| **8** |  |  | Логичность речи | **Познавательные** **УУД:** определять виды логических ошибок, объяснять стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **9** |  |  | Точность речи | **Познавательные** **УУД:** определять лексическое значение слов, наблюдать за употреблением этих слов в речи, предупреждать нарушения точности речи. **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **10** |  |  | Уместность речи | **Познавательные** **УУД:** оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической). **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения; оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической).  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **11** |  |  | Выразительность речи | **Познавательные** **УУД:** определять виды тропов и фигур, приводить свои примеры их использования, объяснять художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **12** |  |  | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные** **УУД:** анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **4.** **Синтаксис** **и** **пунктуация** | | | | |
| **13** |  |  | Знаки препинания при междометиях.  Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением | **Познавательные** **УУД:** различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие. **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач  **Познавательные** **УУД:** находить в тексте предложения с обращениями, объяснять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пунктуацию в них.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **14,** **15** |  |  | ***Итоговый*** ***контроль*** ***по*** ***блоку*** ***1.*** Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных  пробелов в знаниях учащихся | **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Познавательные** **УУД:** анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **УЧЕБНЫЙ** **БЛОК** **2** **Модуль** **5.** **Служебные** **части** **речи** | | | | |
| **16** |  |  | *Предлог* *как* *служебная* *часть* *речи;* *разряды* *предлогов* *по* *структуре:* *простые,* *составные* *и* *сложные,* *разряды* *предлогов* *по* *происхождению:* *первообразные* *и* *производные;* *разряды* *предлогов* *по* *значению:* *пространственные,* *временные,* *причинные,* *целевые,* *объектные,* *уступительные* *и* *др.* | **Познавательные** **УУД:** характеризовать предлог, союз, частицу как части речи, классифицировать их по разрядам, определять их роль в тексте, производить морфологический разбор. *Распределять* *предлоги* *на* *разряды* *по* *структуре,* *происхождению,* *значению.*  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **17** |  |  | *Союз* *как* *служебная* *часть* *речи;* *разряды* *союзов* *по* *происхождению:* *первообразные,* *производные;* *по* *структуре:* *простые,* *составные;* *по* *употреблению:* *одиночные,* *повторяющиеся,* *двойные.* *Разряды* *союзов* *по* *синтаксической* *функции:* *сочинительные* *и* *подчинительные* | **Познавательные** **УУД**: определять разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, распределять союзы на сочинительные и подчинительные, различать союзы и союзные слова, производить морфологический разбор союзов, находить примеры использования союзов как средства связи в тексте.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **18** |  |  | Частица как служебная часть речи; *разряды* *частиц* *по* *значению:* *смысловые,* *модальные,* *эмоционально-экспрессивные,* *формообразующие,* *словообразующие* | **Познавательные** **УУД**: находить частицы в предложениях, отличать их от других служебных частей речи, производить морфологический разбор, *группировать* *частицы* *по* *разрядам,* *определять* *их* *функциональную* *роль.*  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **6.** **Орфография** | | | | |
| **19** |  |  | Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов | **Познавательные** **УУД:** отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объяснять их написание, верно писать слова, находить в тексте слова определённой части речи.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **20** |  |  | Правописание частиц (кроме *НЕ* и *НИ*); различие значений частиц *НЕ* и *НИ*; особенности правописания оборотов *не* *кто* *иной,* *как;* *не* *что* *иное,* *как;* *никто* *иной…* *не…,* *ничто* *иное…* *не…* *и* *других* | **Познавательные** **УУД**: выбирать верный вариант написания частиц, распределять частицы на группы в зависимости от условий написания в контексте, выбирать верный вариант написания частиц не и ни, находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **7.** **Нормы** **языка** **и** **культура** **речи** | | | | |
| **21** |  |  | Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; *особенности* *употребления* *частиц* *в* *устной* *и* *письменной* *речи*, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях | **Познавательные** **УУД**: правильно употреблять в речи производные предлоги, союзы, частицы, находить и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправлять грамматические ошибки. **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **22** |  |  | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения- | **Познавательные** **УУД:** анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | публицистическом  материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста. **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **8.** **Синтаксис** **и** **пунктуация** | | | | |
| **23** |  |  | Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении | **Познавательные** **УУД:** указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении. **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **24,** **25** |  |  | ***Итоговый*** ***контроль*** ***по*** ***блоку*** ***2.*** Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные** **УУД:** анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **УЧЕБНЫЙ** **БЛОК** **3** **Модуль** **9.** **Имя** **существительное** **как** **часть** **речи** | | | | |
| **26** |  |  | *Лексико-грамматические* *разряды* *имён* *существительных.* *Имена* *существительные* *собственные* *и* *нарицательные* | **Познавательные** **УУД**: определять лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **27** |  |  | *Существительные* *конкретные* *и* *неконкретные* *(отвлечённые,* *собирательные,* *вещественные).* *Категория* *одушевлённости/неодушевлённост* *и* | **Познавательные** **УУД**: группировать имена существительные по разрядам (конкретные и неконкретные — отвлечённые, собирательные, вещественные), семантическим и морфологическим анализом обосновывать принадлежность существительного к определённой группе, раскрывать грамматическое выражение значений одушевлённости и неодушевлённости у существительных, указывать в тексте существительные с колеблющимся показателем одушевлённости/неодушевлённости.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **28** |  |  | *Категория* *рода;* *выражение* *и* *способы* *определения* *рода,* *распределение* *по* *родам* | **Познавательные** **УУД:** определять род имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *склоняемых* *существительных,* *существительные* *общего* *рода,* *колебания* *в* *роде* *имён* *существительных* | распознавать нарушения норм.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **29** |  |  | *Категория* *числа;* *категория* *падежа,* *трудности* *в* *определении* *падежей* | **Познавательные** **УУД**: определять число и падеж имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется число и падеж, устанавливать и распознавать случаи нарушения норм.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **30** |  |  | *Типы* *склонения* *имён* *существительных,* *разносклоняемые* *имена* *существительные.* *Несклоняемые* *существительные.* *Определение* *рода* *несклоняемых* *существительных* | **Познавательные** **УУД:** группировать имена существительные по типам склонения; определять род несклоняемых имён существительных, объяснять орфограммы и пунктограммы, производить морфологический разбор имён существительных. **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **31** |  |  | *Словообразование* *имён* *существительных,* *переход* *слов* *других* *частей* *речи* *в* *имена* *существительные* | **Познавательные** **УУД**: понимать механизм образования слов, производить словообразовательный разбор слова, определять слова по способу их образования, распознавать оттенки лексических значений, привносимых суффиксами, объяснять правописание сложных имён существительных, указывать неморфологические способы словообразования и устанавливать связь с правописанием.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **10.** **Орфография** | | | | |
| **32** |  |  | Правописание существительных на -*ий,* *-ие,* *-ия;* правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -*ня,* *-ья,* *-ье,* *-ьё.* Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами *-ищ-,* *-ушк-,* *-юшк-,* *-ышк-;* словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -*ец-,* *-иц-,* *-чик-,* *-щик-,* *-от-,* *-ет-,* *-изн-,* *-еств-* и др. | **Познавательные** **УУД**: осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правильное написание суффиксов имён существительных.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **11.** **Нормы** **языка** **и** **культура** **речи** | | | | |
| **33** |  |  | Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа | **Познавательные** **УУД**: правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами *-ин-/-ын-,* *-ов-/-ев-* в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) *на* *-о*; особенности склонения имён и фамилий | падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильно определять написание имён и фамилий в косвенных падежах.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **34** |  |  | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Коммуникативные** **УУД,** **познавательные** **УУД:** создавать текст сочинения-рассуждения на публицистическом материале, производить его критериальный анализ. **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **12.** **Синтаксис** **и** **пунктуация** | | | | |
| **35** |  |  | Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения | **Познавательные** **УУД**: определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **36,** **37** |  |  | ***Итоговый*** ***контроль*** ***по*** ***блоку*** ***3***. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные** **УУД:** анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **УЧЕБНЫЙ** **БЛОК** **4** | | | | |
| **Модуль** **13.** **Имя** **прилагательное** **как** **часть** **речи** | | | | |
| **38** |  |  | *Лексико-грамматические* *разряды* *имён* *прилагательных;* *взаимопереход* *имён* *прилагательных* *из* *разряда* *в* *разряд.* *Полная* *и* *краткая* *форма* *качественных* *имён* *прилагательных;* *степени* *сравнения* *качественных* *имён* *прилагательных* | **Познавательные** **УУД**: характеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд; находить в тексте краткие имена прилагательные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имён прилагательных, объяснять способ их образования.  **Регулятивные** **УУД:** **о**пределять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | коммуникативных задач |
| **39** |  |  | | *Склонение* *имён* *прилагательных* | **Познавательные** **УУД**: определять тип склонения имён прилагательных. **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **40** |  |  | | *Степени* *качества* *имён* *прилагательных;* *особенности* *склонения* *качественных,* *относительных* *и* *притяжательных* *имён* *прилагательных.* *Словообразование* *имён* *прилагательных;* *переход* *слов* *других* *частей* *речи* *в* *разряд* *имён* *прилагательных;* *переход* *имён* *прилагательных* *в* *разряд* *существительных* | **Познавательные** **УУД:** образовывать степени качества имён прилагательных всеми возможными способами; понимать механизм образования имён прилагательных, группировать слова по способам словообразования, отличать грамматическую категорию степеней сравнения от степени качества.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **14.** **Орфография** | | | | | |
| **41** |  | |  | Правописание суффиксов прилагательных *-к-,* *-ск-,* *-ив-,* *-ев-,* *-чив-,* *-лив-,* *-оват-,* *-еват-,* *-инск-,* *-енск-* | **Познавательные** **УУД**: объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, группировать имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **15.** **Нормы** **языка** **и** **культура** **речи** | | | | |
| **42** |  |  | Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных | **Познавательные** **УУД**: анализировать способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывать краткую форму качественных имён прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова. **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **43** |  |  | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные** **УУД,** **коммуникативные** **УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **16.** **Синтаксис** **и** **пунктуация** | | | | |
| **44** |  |  | Основные синтаксические | **Познавательные** **УУД:** выявлять основные синтаксические функции имён |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них | прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **45,** **46** |  |  | ***Итоговый*** ***контроль*** ***по*** ***блоку*** ***4.*** Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Регулятивные** **УУД,** **познавательные** **УУД:** анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **УЧЕБНЫЙ** **БЛОК** **5** | | | | |
| **Модуль** **17.** **Имя** **числительное** **как** **часть** **речи** | | | | |
| **47** |  |  | *Классификация* *числительных* *по* *составу:* *простые,* *сложные,* *составные.* *Грамматические* *разряды* *имён* *числительных:* *количественные,* *порядковые* | **Познавательные** **УУД:** группировать числительные по составу, по значению, характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, правильно согласовывать с именами числительными имена существительные, производить морфологический разбор имён числительных.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **48** |  |  | *Переход* *имён* *числительных* *в* *разряд* *слов* *других* *частей* *речи* | **Познавательные** **УУД:** находить в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдать за использованием в речи функциональных омонимов, аргументировать разные точки зрения относительно принадлежности слов тысяча, миллион, миллиард к определённой части речи.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **18.** **Орфография** | | | | |
| **49** |  |  | Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных | **Познавательные** **УУД:** устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **19.** **Нормы** **языка** **и** **культура** **речи** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **50** |  |  | Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов | **Познавательные** **УУД:** выбирать верный вариант употребления имён числительных в речи, указывать грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объяснять характер ошибок.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **20.** **Синтаксис** **и** **пунктуация** | | | | |
| **51** |  |  | Синтаксические функции имён числительных | **Познавательные** **УУД:** выявлять синтаксические функции имён числительных, анализировать текст.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **52** |  |  | Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме,* *помимо,* *исключая* и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями | **Познавательные** **УУД**: анализировать условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с обособленными уточняющими дополнениями. **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коммуникативных задач |
| **53,** **54** |  |  | ***Итоговый*** ***контроль*** ***по*** ***блоку*** ***5.*** Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные** **УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **УЧЕБНЫЙ** **БЛОК** **6** | | | | |
| **Модуль** **21.** **Местоимение** **как** **часть** **речи** | | | | |
| **55** |  |  | *Разряды* *местоимений* *по* *значению;* *особенности* *склонения* *местоимений.* *Переход* *слов* *других* *частей* *речи* *в* *разряд* *местоимений* *и* *местоимений* *в* *разряд* *служебных* *слов.* *Словообразование* *местоимений* | **Познавательные** **УУД:** определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения; анализировать явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производить словообразовательный анализ местоимений.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **56** |  |  | Правописание отрицательных и | **Познавательные** **УУД:** различать значения оборотов и сочетаний, в состав которых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неопределённых местоимений | входят отрицательные местоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **22.** **Нормы** **языка** **и** **культура** **речи** | | | | |
| **57** |  |  | Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений | **Познавательные** **УУД:** употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки. **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **58** |  |  | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные** **УУД,** **коммуникативные** **УУД:** создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коммуникативных задач |
| **Модуль** **23.** **Синтаксис** **и** **пунктуация** | | | | |
| **59** |  |  | Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота  Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *КАК* | **Познавательные** **УУД**: находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач  **Познавательные** **УУД**: осуществлять выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как, графически обозначать условия выбора знаков препинания.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **60,** **61** |  |  | ***Итоговый*** ***контроль*** ***по*** ***блоку*** ***6***. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные** **УУД:** анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **УЧЕБНЫЙ** **БЛОК** **7** | | | | |
| **Модуль** **24.** **Глагол** **как** **часть** **речи** | | | | |
| **62** |  |  | *Основные* *морфологические* *признаки* *глагола.* *Инфинитив* *глагола;* *основы* *глагола:* *основа* *инфинитива,* *основа* *настоящего* *(будущего* *простого)* *времени* *и* *их* *участие* *в* *образовании* *глагольных* *форм* | **Познавательные** **УУД**: характеризовать основные морфологические признаки глагола, графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **63** |  |  | *Категория* *вида* *глагола;* *способы* *образования* *видовых* *пар;* *одновидовые* *глаголы.* *Категория* *залога* *глагола.*  *Глаголы* *переходные* *и* *непереходные;* *возвратные* *глаголы* | **Познавательные** **УУД**: классифицировать глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризовать способы образования видовых пар, характеризовать переходные и непереходные глаголы, образовывать возвратные и невозвратные глаголы, классифицировать возвратные глаголы, находить и устранять ошибки в образовании возвратных глаголов.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **64** |  |  | ***Развитие речи*** | **Познавательные** **УУД,** **коммуникативные** **УУД:** создавать текст сочинения- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **65** |  |  | *Категория* *наклонения* *глагола:* *изъявительное,* *условное* *(сослагательное),* *повелительное.* *Особенности* *употребления* *наклонений* *глаголов* | **Познавательные** **УУД:** определять наклонение глагола, в том числе в случаях, когда формы одних наклонений употребляются в значении других.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **66** |  |  | *Категория* *времени:* *настоящее,* *прошедшее,* *будущее.*  *Категория* *лица;* *особенности* *категория* *лица* *глаголов;* *безличные* *глаголы* | **Познавательные** **УУД**: определять время глагола, характеризовать особенности употребления форм одного времени в значении другого, характеризовать дополнительные значения, которые могут иметь личные глаголы, различать недостаточные и избыточные глаголы, определять безличные глаголы, характеризовать особенности их употребления.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, само стоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коммуникативных задач |
| **67** |  |  | Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы | **Познавательные** **УУД:** определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **68** |  |  | *Словообразование* *глаголов* | **Познавательные** **УУД**: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **25.** **Орфография** | | | | |
| **69** |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление *Ь* в глаголах. Правописание суффиксов -*ова-/-ева,* *-ива-/* *-ыва-;* правописание суффиксов -*и-/-е-* в глаголах с приставками *обез-/обес-;* | **Познавательные** **УУД:** выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правописание глаголов прошедшего времени | аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **26.** **Нормы** **языка** **и** **культура** **речи** | | | | |
| **70** |  |  | Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола | **Познавательные** **УУД:** объяснять особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **27.** **Синтаксис** **и** **пунктуация** | | | | |
| **71** |  |  | Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола | **Познавательные** **УУД**: графически обозначать синтаксические функции глагола, определять синтаксическую роль инфинитива.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **72** |  |  | Знаки препинания при обособленных приложениях | **Познавательные** **УУД**: определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **73,** **74** |  |  | ***Итоговый*** ***контроль*** ***по*** ***блоку*** ***7.*** Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные** **УУД,** **регулятивные** **УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои шибки; оценивать учебные достижения. Осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **УЧЕБНЫЙ** **БЛОК** **8** | | | | |
| **Модуль** **28.** **Причастие** **как** **часть** **речи** | | | | |
| **75** |  |  | Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени | **Познавательные** **УУД:** отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коммуникативных задач |
| **76** |  |  | Краткие причастия | **Познавательные** **УУД**: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **77** |  |  | *Особенности* *образования* *причастий* | **Познавательные** **УУД**: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **78** |  |  | *Склонение* *причастий;* *переход* *причастий* *в* *категорию* *имён* *прилагательных* *и* *имён* *существительных* | **Познавательные** **УУД**: выбирать верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **29.** **Орфография** | | | | |
| **79** |  |  | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, *-Н-/-НН-* *В* суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение) | **Познавательные** **УУД**: выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, *-н-/-нн*- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **30.** **Нормы** **языка** **и** **культура** **речи** | | | | |
| **80** |  |  | Употребление форм причастий: варианты форм причастий | **Познавательные** **УУД**: выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении, осуществлять синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения |
| **Модуль** **31.** **Синтаксис** **и** **пунктуация** | | | | |
| **81** |  |  | Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов | **Познавательные** **УУД**: выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **82** |  |  | Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях | **Познавательные** **УУД**: объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласованные определения, графически обозначать условия выбора знаков препинания при обособленных определениях.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **83,** **84** |  |  | ***Итоговый*** ***контроль*** ***по*** ***блоку*** ***8.*** Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные** **УУД,** **регулятивные** **УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **УЧЕБНЫЙ** **БЛОК** **9** | | | | |
| **Модуль** **32.** **Деепричастие** **как** **часть** **речи** | | | | |
| **85** |  |  | *Деепричастия* *совершенного* *и* *несовершенного* *вида;* *образование* *деепричастий;* *переход* *деепричастий* *в* *категорию* *наречий* *и* *служебных* *частей* *речи* | **Познавательные** **УУД**: указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе вариантные формы деепричастий, находить в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **33.** **Орфография** | | | | |
| **86** |  |  | Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий  (кроме *-Н-/-НН-)* | **Познавательные** **УУД:** объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях. **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **87** |  |  | Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий | **Познавательные** **УУД:** выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **88** |  |  | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные** **УУД,** **коммуникативные** **УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **34.** **Синтаксис** **и** **пунктуация** | | | | |
| **89** |  |  | Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах | **Познавательные** **УУД**: графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **90,** **91** |  |  | ***Итоговый*** ***контроль*** ***по*** ***блоку*** ***9.*** Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные** **УУД,** **регулятивные** **УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **УЧЕБНЫЙ** **БЛОК** **10** | | | | |
| **Модуль** **35.** **Наречие** **как** **часть** **речи** | | | | |
| **92** |  |  | Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий | **Познавательные** **УУД:** находить в тексте наречия, различать производные и непроизводные наречия, образовывать степени сравнения наречий, различать степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных. **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **93** |  |  | *Семантические* *разряды* *наречий:* *местоименные,* *определительные,* *обстоятельственные.* *Степени* *качества* *наречий;* *словообразование* *наречий.* *Переход* *наречий* *в* *разряд* *слов* *других* *частей* *речи* | **Познавательные** **УУД**: указывать семантические разряды наречий, определять способ словообразования наречий, указывать, от каких частей речи образованы наречия, выяснять этимологическое значение и происхождение наречий с помощью словаря, объяснять процессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делать морфологический анализ наречий.  **Регулятивные** **УУД***:* определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **94** |  |  | *Слова* *категории* *состояния* *как* *часть* *речи* | **Познавательные** **УУД**: определять морфологические и синтаксические особенности слов категории состояния, классифицировать их по разрядам, отличать от наречий и кратких форм прилагательных.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль** **36.** **Орфография** | | | | |
| **95** |  |  | Правописание суффиксов наречий | **Познавательные** **УУД**: выбирать правильный суффикс наречия.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **96** |  |  | Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний | **Познавательные** **УУД:** различать существительные с предлогами и наречия, группировать наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное. **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения |
| **Модуль** **37.** **Нормы** **языка** **и** **культура** **речи** | | | | |
| **97** |  |  | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; | **Познавательные** **УУД**: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях | выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **98** |  |  | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные** **УУД**: анализировать художественный текст.  **Регулятивные** **УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.  **Познавательные** **УУД,** **коммуникативные** **УУД**: писать сочинение-рассуждение на основе художественного текста |
| **Модуль** **38.** **Синтаксис** **и** **пунктуация** | | | | |
| **99** |  |  | Синтаксические функции наречий Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами | **Познавательные** **УУД**: определять синтаксические функции наречий. **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач  **Познавательные** **УУД:** объяснять условия обособления уточняющих членов, графически обозначать уточняющие обособленные члены как члены предложения. **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные** **УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **100,** **101** |  |  | ***Итоговый*** ***контроль*** ***по*** ***блокам*** ***1-10***.  Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные** **УУД,** **регулятивные** **УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные** **УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений |
| **Резервные** **часы** | | | | |
| **102** |  |  | Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ |  |